

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор Дочірнього підприємства
«Київський ліцей «Іршад»
Релігійної організації**

«Ісламський університет»

«Надія Муслімова»

2025 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Дочірнього підприємства «Київський ліцей «Іршад»
Релігійної організації «Ісламський університет»
на рівні початкової освіти**

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

Дочірнього підприємства

«Київський ліцей «Іршад»

Релігійної організації

«Ісламський університет»

від 28.08.2025 року протокол №1

Голова педагогічної ради

Надія Муслімова

КИЇВ – 2025

Загальні положення освітньої програми Дочірнього підприємства «Київський ліцей «Іршад» Релігійної організації «Ісламський університет

1. Загальні положення

Освітня програма програми розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну освіту», стаття 11, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти», відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22 та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило з 6 років (відповідно до Закону України про освіту) на рівні початкової школи циклу 1-2 класів. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку.

Навчання за освітньою програмою на рівні початкової освіти циклу 3-4 класів можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень). Зарахування особи, яка не має документів (копій документів), що підтверджують результати навчання, здійснюється після оцінювання її результатів навчання за певний клас педагогічною комісією закладу. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів на рівні початкової освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу становить – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910

годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Освітня галузь	Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова. Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	-		
	Українська мова	-	7	7	7
	Літературне читання				
	Іноземна мова. Англійська	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна громадянська й історична,	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1	1	1
	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3	3
Усього		19	24	25	25
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	26/910	26/910
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача		20/ 700	22/770	23/805	23/805

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до санітарного регламенту та нормативної тривалості уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

4. Навчальний план

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Відповідно до Державного стандарту, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі ДП «Ліцей «Іршад», річний навчальний план включає кількість навчальних годин та додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, спецкурсів, курсів за вибором, факультативних курсів, індивідуальних і групових занять, через які реалізуються освітні галузі, а саме:

- у 1 класі за рахунок перерозподілу додаткових годин варіативної складової з метою вивчення іноземної мови включено предмет «Друга іноземна мова. Арабська (вибірковий компонент)» – по 1 годині /тиждень;

- у 2 класі за рахунок перерозподілу навчальних годин мовно-літературної галузі (іноземна мова) з метою подальшого вивчення іноземної мови включено предмет «Друга іноземна мова. Арабська (вибірковий компонент)» – по 1 годині /тиждень та ; з метою розвитку і соціалізації особистості учнів, формування в них самосвідомості, загальної культури, введені додаткові години групових занять з курсу за вибором «Етика» – по 1 годині / тиждень;

- у 3-4-х класах за рахунок перерозподілу навчальних годин мовно-літературної галузі (іноземна мова) з метою подальшого вивчення іноземної мови включено предмет «Друга іноземна мова. Арабська (вибірковий компонент)» – по 1 годині /тиждень та за рахунок перерозподілу додаткових годин варіативної складової додано на вивчення предмету «Друга іноземна мова. Арабська (вибірковий компонент)» – 0,5 години /тиждень ; з метою розвитку і соціалізації особистості учнів, формування в них самосвідомості, загальної культури, введені додаткові години групових занять з курсу за вибором «Етика» – по 0,5 години /тиждень .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею . Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предмету «Фізична культура» та інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Відповідно до Постанову Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Річний навчальний план
для 1-4 класів із навчанням українською мовою**

Освітня галузь	Предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник:					
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	-	-	-
	Українська мова	-	7	7	7
	Літературне читання				
	Іноземна мова. Англійська мова	2	2	2	2
	Друга іноземна мова. Арабська мова (вибірковий компонент)	+1	1	1+0,5	1+0.5
Математична	Математична	4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3	3
Усього		22+1	24	25+0,5	25+0,5
Варіативний складник:					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Етика (курс за вибором)	-	1	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин		23/805	25/875	26/910	26/910

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

***Перелік навчальних програм на рівні початкової освіти,
які будуть застосовуватися у ДП «Ліцей «Іршад»***

№ з/п	Назва навчальної програми	Наказ МОН
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2-х класів	№ 743-22 від 12.08.2022
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4-х класів	№ 743-22 від 12.08.2022

Спираючись на Типові освітні програми, розроблені під керівництвом Савченко О.Я. для 1-4-х класів для закладів загальної середньої освіти, розроблено навчальну програму з предмету «Арабська мова», що містить опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом або відповідними МНП, та яку було затверджено педагогічною радою від 28.08.2025р. № 1 та наказом директора ДП «Ліцей «Іршад» від 28.08.2025р. № 3 «Про затвердження освітньої програми ДП «Ліцей «Іршад» на 2025/2026 н.р.

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. За рішенням педагогічної ради з огляду на ситуацію освітній процес у ДП «Ліцей «Іршад» буде відбуватися у класному приміщенні або дистанційно.

Вибір форм організації залежить від наявності необхідних ресурсів, а також форм здобуття освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітній процес у на рівні початкової освіти буде організовано з огляду на ситуацію у місті дистанційно або у класному приміщенні. Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України передбачено 8 навчальних осередків: навчально-пізнавальної діяльності (з партами), змінні тематичні осередки (дошки, стенди для діаграм з ключовими ідеями, гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор), художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт), куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами), відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями), дитяча класна бібліотечка, осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, шафи для зберігання дидактичного матеріалу). Проведення уроків фізичної культури для

учнів 1- 4 класів передбачено у спортивному залі та на спортивному майданчику. З метою формування і розвитку читацьких інтересів до послуг дітей – шкільна бібліотека.

6. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

З метою встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей передбачено проведення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Директор ДП «ЛПЦЕЙ «ІРШАД»

Надія МУСЛІМОВА